

ISTITUTO COMPRENSIVO TERESA SARTI CAMPI SALENTINA

A.S.2016/2017 SCUOLA PRIMARIA

RELAZIONE FINALE DEL TEAM DEI DOCENTI DELLA CLASSE CLASSE ...4..... ^ Sez. _c__

• **Composizione e caratteristiche del gruppo classe in relazione ad apprendimento e comportamento**

La classe 4^a C dell' I. C.TERESA SARTI di Campi Sal. Plesso De Amicis é composta da diciotto alunni: undici maschi e sette femmine ; il tempo scuola é suddiviso in ventisette ore settimanali dal lunedì al venerdì con rientro pomeridiano il martedì. La maggior parte degli alunni dimostra notevole capacità socio/relazionale, manifesta interesse per le attività proposte e vive l'esperienza scolastica con motivazione, impegno e forte senso di responsabilità. L'alunno L.G. segue una programmazione individualizzata, usufruisce di due insegnanti di sostegno e dell' assistente ad personam per tutto il suo tempo scuola(venti ore settimanali). E' stato necessario inoltre attuare strategie e metodologie personalizzate nei modi e nei tempi, per la presenza di alunni con situazioni di disagio socio-culturali (come da documentazione agli atti).

• **Esiti finali**

Gli esiti conseguiti da ciascun alunno sul piano comportamentale e del profitto sono riportati nell'allegata griglia compilata in sede di scrutinio a cura del Consiglio di Classe.

• **Piano di lavoro effettivamente svolto (UA – Metodologie – Difficoltà incontrate)**

Le attività sono state svolte come stabilito nelle quattro macro-unità di apprendimento dettagliatamente esplicitate nella programmazione didattica "Il Mondo che Vorrei". Le metodologie attivate dai singoli docenti hanno mirato a coinvolgere attivamente gli alunni sollecitandone la partecipazione, la curiosità, l'interesse. E' stato adottato il principio generale di partire dall'esperienza concreta degli alunni e dai loro interessi al fine di promuovere situazioni di apprendimento atte a far recuperare, consolidare, potenziare abilità e conoscenze utili al conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali che ciascun alunno deve possedere al termine dell'anno scolastico.

Nello specifico, ciascun docente ha adottato le metodologie e le strategie più opportune ed idonee alle caratteristiche e alle potenzialità del singolo affinché ognuno potesse agevolmente raggiungere gli obiettivi previsti, in relazione alle proprie capacità. I docenti di sostegno non si sono limitati al rapporto unilaterale con l'alunno, ma hanno operato sull'intero gruppo classe attuando attività inclusive in piccolo gruppo e in coppia: conversazioni guidate e attività laboratoriali specifiche finalizzate ad una piena e responsabile integrazione.

• **Attività particolari (recupero, approfondimento, progetti, interventi individualizzati, compito di realtà) e risultati ottenuti**

Per il potenziamento e consolidamento è stato realizzato uno specifico progetto di recupero e potenziamento rivolto a tutti gli alunni della classe e che ha visto impegnati i docenti nelle ore di contemporaneità. Sono state utilizzate le seguenti metodologie: Lezioni frontali, lavori individuali e di gruppo, attività di didattica inclusiva ,di recupero o di potenziamento, interventi personalizzati e mirati, esercizi interattivi e strategie personalizzate e/o mirate ai bisogni degli alunni per favorire un metodo di studio sempre più autonomo nei vari ambiti disciplinari. Durante l'intero anno scolastico, sono stati realizzati diversi compiti di realtà : "Rinnovo del CCR" nel corso del primo quadrimestre;" il filo...prezioso" e "La settimana della scienza" nel secondo quadrimestre, con lo scopo di osservare, documentare e valutare il livello qualitativo dell'apprendimento di ciascun alunno e constatarne le competenze sociali e civiche che si manifestano nell'agire. Nell corso dell'anno scolastico ci sono stati anche momenti di socializzazione che hanno visto coinvolte tutte le classi del plesso con numerose e varie attività (festa dell'accoglienza, Natale, giornata della lettura, giornata per l'autismo .Particolare importanza è stata data anche al progetto continuità che ha visto le classi 4^a impegnate in attività interdisciplinari con gli alunni della scuola dell'infanzia che il prossimo anno frequenteranno

- **Progetti curricolari/extracurricolari** La classe ha partecipato al progetto "Sport di classe" in collaborazione con il CONI e l'ausilio di un'esperta esterna. In tale occasione gli alunni sono stati impegnati in attività di gioco sport, e gare con l'obiettivo, tra gli altri, di promuovere il fair play. Il progetto si è concluso con una manifestazione finale di plesso svoltasi il 24 maggio 2017 alla presenza dei genitori degli alunni.

• **Frequenza degli alunni**

Tutti gli alunni hanno frequentato con regolarità e non si segnalano episodi rilevanti

• **Rapporti scuola – famiglia**

La maggior parte dei genitori si è dimostrata sin da subito molto disponibile e collaborativa alle esigenze scolastiche. Durante gli incontri scuola-famiglia si è registrata quasi sempre la loro totale presenza. Nel corso dell'anno gli insegnanti di classe

hanno partecipato a gruppi di lavoro H per l'alunno G.L. e a incontri con gli operatori dei servizi sociali per l'alunna S.C.

- Allegati

Griglia di valutazione delle competenze sociali e civiche trasversali (compito di realtà)

Campi Salentina (Le), 06/06/2018

Il Team dei docenti

** Allegare tutto in PDF in altri verbali del registro on line*